

聖士提反堂中學



學校發展計劃 2024/25 - 2026/27 年度 三年學校發展周期

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己之天賦與能力，以提升其個人素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不但追求學業卓越，更要學主榜樣，待人接物，熱誠有禮，愛人如己。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

校情檢視 (上周期學校發展計劃成效)

關注事項一：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。

目標	策略大綱	達標程度	跟進與建議
1. 幫助學生建立學習習慣，促進學生自主學習能力	1.1 設計合適的預習模式及相關活動，並把預習緊扣課堂，把預習材料結合課堂的學習重點，以提升學習效益及自學動機； 1.2 教導學生溫習策略及解難方法，並幫助學生深化筆記技巧，記錄學習重點，組織學習內容及概念； 1.3 運用課堂策略及鞏固活動，鼓勵學生參與課堂學習，幫助學生整合、內化及應用知識；	● 各科根據教學內容安排預習，並作為評核項目之一。根據持份者問卷及校本問卷調查，預習成為學生的學習常規，有助提高學生的學習動機。 ● 根據校本問卷調查，摘錄筆記已成為學生課堂學習常規，有助記錄、組織及深化各學習重點。 ● 根據持份者問卷結果，各科均安排適切的課堂學習活動，讓學生整合所學的知識。	● 繼續檢視學生在預習及摘錄筆記方面的學習情況。 ● 就學習能力稍遜的學生，將教授摘錄及整理筆記的技巧，以提高學習效能。 ● 因能學生現時的學習情況，有需要提高學生在學習方面的責任感，建立完善的全校性的繳交功課制度能夠配合學生需要。 ● 學生在時間管理方面亦有待加強。
2. 配合學生高、中、低能力，運用不同的教學策略，設計多元化的學習活動、課業、鞏固及評核活動，加強學生學習積極性	2.1 提升科主任及級聯絡人的領導角色，科主任及級聯絡人帶領科組，定期反思及檢討教學策略及成效； 2.2 透過跨年級或跨科同儕觀課，互相觀摩學習，提升教學效能； 2.3 測考評估以「易合格、難高分」為原則，在學習上為學生創設成功的經歷，提升學習動機和積極性；	● 科主任及級聯絡人能帶領科組成功完成周年計劃及其他與學務有關的工作。 ● 課堂研究行之有效，同儕備課及觀課有助提供反思機會。透過擬訂、修訂教案及進行教師團隊的專業交流，有助推動各科組的教學效能。 ● 校長帶領教務委員會與各科組，建立測考評估的原則和策略，成功確立「易合格，難高分」的測考評估策略，有助配合不同學習能力的學生需要，從而提高學生學習的積極性。	● 繼續推行課堂研究計劃。 ● 繼續推行「易合格，難高分」的測考原則和評估策略，進一步針對學生的學習需要。

目標	策略大綱	達標程度	跟進與建議
3. 組織學習活動，把學習延伸至課堂外，拓闊學生的學習經驗及提升學生對學科的興趣	3.1 使用多元學習活動全方位學習津貼，組織學習活動，緊扣課堂學習，增強學生綜合和應用跨學科的知識和能力，回饋課堂學習； 3.2 科組與圖書館合作，組織活動，幫助學生用閱讀來延伸課堂學習及提升對學科的興趣；	● 成功使用多元學習活動全方位學習津貼等推動不同類型的教學活動，擴闊學生視野，提高學習動機，回饋課堂所學。 ● 各科組擬訂多元化學習活動。根據持份者問卷及校本問卷調查，學生表示老師經常安排不同類型的教學活動，(例如：討論、參觀及匯報等)，相關活動對學生的學習帶來正面影響。 ● 部分學科將閱讀加入考評項目之一，閱讀獎勵計劃亦有助協助學生建立閱讀習慣。 ● 透過設立「堂中航空夢工場」，啟發學生對物理航空業的知識；「21 世紀 VR 創意學習中心」亦讓學生透過虛擬實境教學中深化課堂所學知識，獲益良多。 ● 透過不同類型的學校推廣活動，學生擔任學生大使及代表學校作公開表演，豐富學習經歷。 ● 透過境外交流活動(包括：北京、南京、大灣區，新西蘭英語學習交流團及泰國義工服務等)，開拓學生眼界，了解不同地方的文化，讓學生得到寶貴的學習經歷。	● 繼續善用各項津貼，針對學生需要籌劃及推動不同類型的教學活動。 ● 因應持份者問卷結果，學生在閱讀習慣方面有待加強。各科組與圖書館有需要加強合作。為增加學生的閱讀時間，學校時間表的編排有需要作出調適，延伸閱讀時段，培養學生閱讀的習慣。
4. 承接學校全面推行BYOD計劃，深化電子學習，強化互動及學生網上自學習慣，提升學生學習興趣及動力	4.1 各科在課程及教學規劃加入電子學習元素，並在學期末檢討成效； 4.2 學科建立自學材料資源庫，善用疫情期間發展線上學習的機遇，推動混合學習模式(Blended Learning)，使學生在家中透過線上學習，鞏固面授課堂所學	● 各科成功在課程及課堂規劃加入電子學習元素，建構課堂常規，能夠配合 BYOD 的發展方向，提高學習效能。 ● 學科成功建立自學材料資源庫，學生在家中可以透過線上學習，鞏固學科知識。 ● 透過教員會議，教師團隊能夠進一步認識不同的電子教學技巧，以配合學生的學習需要。	● 繼續推動電子教學，提高學習效能。 ● 因應科技的進步，將來有需要探索如何結合人工智能與恒常教學工作，以配合時代的轉變。

目標	策略大綱	達標程度	跟進與建議
	的知識和能力。 4.3 資訊科技教育委員會為老師安排講座、工作坊、參觀等專業培訓，讓老師互相學習電子教學技巧策略和最新的電子教學發展。 4.4 資訊科技教育委員會組織同儕觀課、網上教學、課業及評核分享會，讓老師互相交流學習。		

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	策略大綱	達標程度	跟進與建議
1. 強化堅毅精神，培養學生實踐成長型思維以面對成長中各方面的挑戰	1.1 透過不同途徑，營造正向的校園氛圍，激發學生正面解決問題及面對挑戰；佈置校園營造氣氛。 1.2 延續班級經營，建立良好的師生關係，強化正副班主任作為學生「同行者」的角色。	● 根據持份者問卷結果，學生認同校園關愛和諧，師生關係融洽，老師為學生們的「同行者」，並能引導學生訂立個人計劃及生涯發展路線圖。 ● 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會及生涯規劃組成功舉辦及組織各項活動，參與人數達到預期。 ● 根據校本問卷調查，老師能夠為學生訂立個人計劃及生涯發展路線圖，確立人生目標。 ● 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會透過早會講座、獎懲計劃、課外活動、領袖訓練等，培養學生堅毅精神。 ● 為低學習動機及有特殊學習需要的學生提供個人化發展支援，配合學生需要。	● 因應學生的自信心不足，有需要繼續優化多元學習體驗，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃 ● 有需要繼續舉辦各類型活動，讓學生參與更多領導和策劃的角色，培養學生堅毅及承擔精神 ● 增加學生參與公益活動及社會服務的機會，讓學生盡公民責任

目標	策略大綱	達標程度	跟進與建議
2. 透過生涯發展教育，幫助學生建立正向特質及生涯發展能力，讓學生可以循自己的興趣、能力及需要，尋找自己的生涯發展方向	2.1 透過課程規劃，有機連結課程及生涯發展學習元素，支援學生的全人發展和終身學習： (I) 中一至中三：由生涯規劃組統籌，協商科組，每年安排最少一次與職場有關的學習體驗、活動或參觀； (II) 中四至中六：引入體驗式學習活動，將生涯發展和工作環境學習的要素滲入到其學科教學中，加強學生理解學科與升學及就業之間的聯繫。 2.2 組織與職場相關的短期興趣班或特別活動，拓闊學生對升學和職場的認知。 2.3 在現有的課程和聯課活動中引入提升學生環球視野的元素，連繫生涯發展教育，並組織境外或本地學習交流活動。 2.4 優化生涯規劃課校本課程。 2.5 優化學生的生涯發展紀錄，記錄學生在不同年級的個人輔導進展及發展歷程。	- 生涯規劃組與課外活動委員會統籌、協商科組成功組織及推行有關活動。 - 根據校本問卷結果，學生認為透過校內出版不同的刊物，讓學生認識如何培養正向素質及生涯發展元素。 - 所有參與「Life 閱未來」的學生皆能完成各項活動，包括於暑假期間成功接受職場實習的挑戰，建立自信及強化堅毅的性格；透過「青年生涯規劃活動資助計劃」(YLPA)的「未來點」生涯發展活動，學生有機會到訪不同的機構了解實際職場概況，活動能刺激他們思考自身的生涯發展方向。 - 透過職場參觀或體驗活動，有助學生理解學科與升學及就業之間的聯繫，並了解升學及就業的發展途徑。根據情意及社交表現評估套件(第三版)，學生參與職場實習及了解職業資訊的機會頗高，讓學生有充足機會認識不同行業。 - 根據校本問卷結果，校本生涯規劃課程講座及活動有助學生裝備自己，強化學生的生涯發展能力。 - 夢想啟航課的推動讓學生選擇有興趣的活動範疇，培養興趣，追尋夢想，從中亦了解自己的長處及短處，認識自己。	- 繼續舉辦校本生涯規劃教學活動，同時與大專機構合作，讓學生認識大學學習生活。 - 繼續舉辦職場體驗活動，讓學生認識自己強弱，培養興趣。 - 舉辦高中選修科體驗課程，讓學生進一步了解該科目的學習模式，探索自己興趣。

目標	策略大綱	達標程度	跟進與建議
3. 培養學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，持續個人成長	3.1 招募學生擔任「生涯發展學生大使」，讓學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，建立良好的氛圍。 3.2 「大哥哥大姐姐計劃」由高年級學生照顧中一學生時，組織最少一次生涯發展活動。	「生涯發展學生大使」成功協助老師推行生涯規劃活動。部分學生更參與 CLAP 的聯校生涯發展學會，接受訓練而成為生涯發展大使 - 成功推行「大哥哥大姐姐計劃」。根據校本問卷調查，計劃有助學生成長	繼續推行「生涯發展學生大使」及「大哥哥大姐姐計劃」
4. 善用校友及社會資源，拓闊學生視野	4.1 邀請校友為高中學生分享學習或職場經驗。	成功與校友會合作，聯繫校友及社會人士推動「SSCC 校友。真人圖書館」活動，活動啟發學生思考，嘉賓們的介紹讓學生尋找理想，成為人生方向的導航，亦能鼓勵學生以正面的態度面對成長、升學、擇業的各種挑戰。	繼續與校友會合作，藉著校友的成長經歷，啟發學生思考
5. 加強老師有關正向教育及生涯發展輔導培訓，讓老師清楚生涯發展的理念及趨勢，令老師更有能力發揮同行者的角色，提升老師推動生涯發展的能量及效益	5.1 安排教師發展日、與生涯發展相關的工作坊或體驗活動，提升老師對正向教育及生涯發展的認識和輔導能力。 5.2 生涯規劃組協助安排及統籌為正副班主任舉辦工作坊，支援正副班主任為學生進行個人輔導。 5.3 每位老師三年內參與最少兩項校內或校外任何有關升學/生涯發展的培訓/講座/工作坊。	- 成功舉辦教師發展日，讓教師探訪不同職場，了解不同行業的發展概況。 - 班主任參加「賽馬會·鼓掌創你程」VASK 工作坊，提升與學生進行個人輔導技巧 - 老師參與校內或校外任何有關升學、生涯發展的培訓講座或工作坊亦成功達標。	繼續舉辦有關活動

目標	策略大綱	達標程度	跟進與建議
6. 提高家長對正向特質及生涯發展的認識，為家長提供適切資訊，鼓勵家長參與學生建構生涯發展方向；	6.1 與家教會合作舉辦講座、工作坊或活動，讓家長了解正向特質及學校的生涯發展工作； 6.2 透過家長刊物、電子通訊平台，為家長提供多元出路的資訊； 6.3 邀請家長在家長刊物或生涯發展活動中，分享個人的生涯發展歷程或職場經歷；	● 成功與家教會合作舉辦升學就業工作坊及親子參觀活動，加強家長對職場的了解，讓家長有信心成為子女的同行者。 ● 透過家長刊物、電子通訊平台，為家長提供多元出路的資訊。 ● 家長在家長刊物或生涯發展活動中，分享個人的生涯發展歷程或職場經歷。	● 繼續舉辦有關活動
7. 優化透過不同的資訊溝通平台，為各持份者提供生涯發展的政策方向、項目及其他資訊；	7.1 透過資訊科技組、校網及媒體小組、學校出版及對外宣傳小組等協助持續優化不同的資訊溝通平台，例如：eClass、Google Classroom、流動通訊App、校網、學校刊物、校園壁報等，為家長及學生提供不同的生涯發展資訊。	● 成功透過各平台為家長及學生提供不同的生涯發展資訊。	● 繼續有關安排

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校創校已逾五十五載，已建立優良傳統，校風純樸，尤其重視學生的品格和品行，強調以基督教為本的精神，積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望學生們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。學校除了著重學習表現外，更著重學生待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。辦學理念為教職員、學生、家長及校友所支持。學生的品德及靈性教育為本校重要基柱。
2. 本校與香港聖公會聖士提反堂緊密聯繫，教會在人力、地方及資源上都給予學校支持，與教職員和學生關係密切，並大力支援學生的品德及靈性培養。
3. 本校管理制度及結構成熟，機制及問責清楚，日常工作順暢，教職員主動，關係和諧，溝通及合作暢順，團隊穩定。
4. 本校老師均具學位學歷及師資訓練，現有教師團隊積極進修，教職員清楚及認同學校信念及發展目標和方向，能主動向學校管理層提供建議，勇於承擔，與學生關係和諧。
5. 本校以關愛為本，老師與學生關係上佳，老師對不同背景的學生都關顧有加，對所有學生，包括有特殊學習需要、非華語學生、新來港學生的各項支援有效，深得稱許。持份者問卷顯示，家長和學生對學校的品德培育感覺十分正面，認為老師關愛學生，同學間相處融洽；家長認為子女尊敬老師，喜愛學校。學生喜愛學校，同學間和諧融洽，老師亦對學生關心愛護，家長信任老師及支持學校。
6. 本校的特別支援組聯合訓、輔、社工三方面之力，加強了對有特殊學習需要的學生的支援。生涯規劃統籌主任及特殊學習需要統籌主任，加上辦學團體提供的駐校教育心理學家支援服務，全面照顧學生，幫助學生建立自己，發展潛能。
7. 學校的課程、活動都多元化，力求上進，不斷按教育發展趨勢和學生的需要加以調適，以配合學生需要。近年，學生在香港中學文憑試表現穩步上揚，大體上各學科的合格率及增值指數均有進步，入讀學士學位最基本資格的百分比亦不斷上升，不少畢業生於本地、內地、台灣及海外升讀大學，成績有目共睹。

弱項

1. 本校地方不足，在教學及活動上都受限制，須借助教會及校外機構支援。
2. 學生學習表現及家庭支援差異很大。部分學生的自我認同、自學能力及主動性較低，學校有需要加強支援及不斷調節學與教策略，幫助學生建立學習目標和動機。
3. 不少學生對自己的未來缺乏遠瞻，未有規劃自己生涯發展及付以實踐的態度和毅力。
4. 學生語文能力有較大的進步空間，學習語文的動機和信心可以進一步加強，以堅固的語文為基礎強化學習效能。

契機

1. 得到辦學團隊、各界社會人士、家長及校友的支持，學校有資源增設教學設施，優化校園生活環境(包括：建置校園智慧黑板、堂中航空夢工場、21世紀VR創意學習中心及張榮岳會督紀念堂舞台設備等)，提供更多學習機會予學生尋找目標，擴闊視野。
2. 校園雖然地方不大，但學校善用政府及其他校外資源不斷改善及增加設備，Wi-Fi及軟硬件都完備，老師不斷進修，BYOD已經全面推行，足以進一步發展電子學習及用以成為學生學習及建立自學能力的策略之一。
3. 教育局及其他機構有提供多個撥款，以支持學生參與全方位學習，學校可以善用資源以幫助不同需要的學生，拓闊學習經歷，縮小學生社會及學習經歷的差異。
4. 學生的成長、學習及情緒問題越來越普遍，家庭支援未必到位，幸好學校現在有兩位駐校社工，另有駐校心理學家、言語治療師，可以與老師和家長合作，給學生適時及適切的支援。

危機

1. 高中課程對部分學生來說要求太高，容易心生挫敗感，力有不逮的學生亦感前路茫茫，須要幫助學生建立自尊及訂立目標出路。
2. 隨著本港學生適齡學童數目有下降趨勢，學校有需要在學業成績及推廣活動中多下功夫，讓社區人士進一步了解學校的辦學特色。

2024 至 2027 年度學校發展關注事項

- 一、培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度。
- 二、引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信。
- 三、透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感。

學校三年發展計劃 (時間表)

關注事項	目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨 *(代碼)
			第一年	第二年	第三年	
1. 培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度	1.1. 提升學生自我管理的能力，促進學生學習的積極性	1. 完善繳交功課的獎懲制度，建立負責任的學習習慣	✓	✓	✓	(二)、(三)、(四)
		2. 加強教導學生摘錄筆記的技巧，提高學生學習技能	✓	✓		
		3. 教導學生時間管理，培養自我學習管理能力		✓	✓	
	1.2. 透過運用電子學習或人工智能工具，提高學生的學習效能	1. 教導學生正確使用人工智能學習工具，以提高學習效能		✓	✓	(二)、(三)、(四)、(五)
		2. 加強利用電子學習平台及優化電子教學資源庫，提高學習動機	✓	✓	✓	
		3. 推廣電子閱讀，培養學生對閱讀的興趣	✓	✓		
	1.3. 建立以學生為中心的課堂文化，創造更具互動性的學習體驗	1. 預習緊扣課堂教學，提高學生學習的自主性	✓	✓	✓	(二)、(三)、(四)、(五)
		2. 透過不同的互動教學活動，建構學生為本的課堂文化，加強學習互動	✓	✓	✓	
		3. 透過多元化的評估策略，培養學生共通能力，提高學生學習積極性		✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
2. 引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信	2.1 創設不同學習機會，讓學生探索及實踐夢想	1. 推行夢想啟航課，豐富學生的學習體驗	✓	✓	✓	(二)、(四)、(六)、(七)
		2. 各科加強與大專院校及不同機構的聯繫，舉辦多元化活動，啟發學生潛能，追尋夢想	✓	✓	✓	
		3. 舉辦高中選修科體驗課程，讓學生進一步了解該科目的學習模式，探索自己興趣		✓		
	2.2 推廣正向思維，強化學生的性格強項，提升學生幸福感	1. 舉辦情緒管理課程及自我探索活動，讓學生更加了解自己	✓	✓	✓	(六)、(七)
		2. 以不同的展示形式，營造學校正面氛圍(例如：校園壁畫、感恩板)		✓	✓	
		3. 各科組在不同場合或以不同的策略表揚學生優良表現，增加學生自我認同	✓			
	2.3 優化多元學習體驗，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃	1. 加強舉辦多元職場的參觀及體驗活動，擴闊學生視野		✓	✓	(四)、(六)
		2. 將學科緊扣生涯規劃，讓學生了解各學科的出路前景	✓	✓		

關注事項	目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
3. 透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感	3.1 增加學生對國家認識及加強國民身份認同	1. 在課程中加強國民教育的元素，增加學生認識國家的機會	✓	✓		(一)、(二)、(五)
		2. 舉辦多元化活動(例如：舉辦展覽及講座、組織參觀活動)，並加強與內地教育機構的聯繫與交流(例如：組織內地交流團)	✓	✓	✓	
		3. 透過多元化電子資源庫，讓學生多了解國內資訊及國家對世界的貢獻			✓	
	3.2 透過全方位學習形式，培養學生堅毅及承擔精神	1. 舉辦各類型活動，讓學生參與更多領導和策劃的角色，培養學生堅毅及承擔精神		✓	✓	(一)、(七)
		2. 增加學生參與公益活動及社會服務的機會，讓學生盡公民責任	✓	✓		

中學教育的七個學習宗旨：

- (一) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- (二) 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- (三) 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- (四) 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- (五) 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- (六) 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- (七) 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

學校三年發展計劃 (2024/2025 – 2026/2027)

關注事項(一)：培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生自我管理的能力，促進學生學習的積極性	1.1 完善繳交功課的獎懲制度，建立負責任的學習習慣 1.2 加強教導學生摘錄筆記的技巧，提高學生學習技能 1.3 教導學生時間管理，培養自我學習管理能力	- 欠交功課的人數及頻次有所減少 - 檢視學生的筆記反映學生摘錄筆記的質素有所提升 - 持分者問卷及情意及社交表現評估套件數據反映學生自主學習的態度和習慣有所提升	- 檢收功課系統數據統計 - 教務委員會周年及訓育組工作計劃及會議紀錄 - 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 - 學校自評問卷 - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估問卷	全年	教務委員會、訓育組、各學科主任、學校自評委員會及班主任	/

關注事項(一)：培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過運用電子學習或人工智能工具，提高學生的學習效能	2.1 教導學生正確使用人工智能學習工具，以提高學習效能 2.2 加強利用電子學習平台及優化電子教學資源庫，提高學習動機 2.3 推廣電子閱讀，培養學生對閱讀的興趣	● 全校最少一半學科在預習、教學及評估三方面使用人工智能學習工具；最少 70%的學生認為使用人工智能學習工具有助提高學習效能 ● 所有科組成功建立電子學習平台及優化電子教學資源庫；最少 70%學生認為電子學習平台有助提高學習動機 ● 中文科及英文科與圖書館合作，於初中推行電子閱讀計劃，學生在閱讀方面的表現計算入學期進展性評估內；最少 70%學生認為透過電子閱讀，能夠培養學生對閱讀的興趣 ● 學生在中、英閱讀能力上有所提升	● 教務委員會周年計劃及會議紀錄 ● 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 ● 學校自評問卷	全年	教務委員會、資訊科技委員會、學校自評委員會及各學科科主任	/

關注事項(一)：培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立以學生為中心的課堂文化，創造更具互動性的學習體驗。	3.1 預習緊扣課堂教學，提高學生學習的自主性 3.2 透過不同的互動教學活動，建構學生為本的課堂文化，加強學習互動 3.3 透過多元化的評估策略，培養學生共通能力，提高學生學習積極性	● 各科組將學生的預習表現計算入學期進展性評估內；最少 70% 學生認為預習能夠提高學生學習自主性 ● 最少 70% 學生認為不同學科的教學活動有助促進課堂互動，給予學生發揮個人識見的機會 ● 各學科按科本要求擬訂多元化評估策略，最少 70% 學生認為在溝通、運算、資訊科技運用、明辨慎思、自學及協作能力方面有所進步 ● 最少 70% 教師認為他們課堂的互動性及學生參與度有所提升	● 教務委員會周年計劃及會議紀錄 ● 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 ● 學校自評問卷 ● 持份者問卷	全年	教務委員會、資訊科技委員會、學校自評委員會及各學科科主任	/

關注事項(二)：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 創設不同學習機會，讓學生探索及實踐夢想	1.1 推行夢想啟航課，豐富學生的學習體驗 1.2 各科加強與大專院校及不同機構的聯繫，舉辦多元化活動，啟發學生潛能，追尋夢想 1.3 舉辦高中選修科體驗課程，讓學生進一步了解該科目的學習模式，探索自己興趣	● 每年成功舉辦25個夢想啟航課程(每年5個為新增課程)；最少70%學生認為夢想啟航課能夠豐富學生的學習體驗 ● 各科最少舉辦一次由大專院校及不同教學機構舉辦的學習活動；最少70%學生認為參加有關活動能夠啟發學生潛能，擴闊視野，追尋夢想 ● 生涯規劃組與各高中選修科合作，於中三學生選科前成功舉辦選修科體驗課程；最少70%中三級學生表示活動能夠讓學生進一步了解選修學科的學習模式，探索自己興趣	● 課外活動委員會及生涯規劃組工作計劃及會議紀錄 ● 情意及社交表現評估套件 ● 學校自評問卷	全年	課外活動委員會、生涯規劃組及學校自評委員會	/

關注事項(二)：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推廣正向思維，強化學生的性格強項，提升學生幸福感	2.1舉辦情緒管理課程及自我探索活動，讓學生更加了解自己 2.2以不同的展示形式，營造學校正面氛圍(例如：校園壁畫、感恩板) 2.3各科組在不同場合或以不同策略表揚學生優良表現，增加學生自我認同	● 每學期舉辦情緒管理課程及自我探索活動各一次；最少 70%學生認為活動能夠讓學生更加了解自己 ● 由學生領袖負責，帶領同學製作校園壁畫，每學期至少更新感恩板一次，同時在校園內張貼名人名言；最少 70%學生認為學校能夠營造積極正面的氛圍 ● 各科組均有引入不同策略和措施表揚學生；最少 70%學生表示有關活動能夠提高自我認同感及幸福感	● 訓育組、輔導委員會、生涯規劃組、課外活動委員會工作計劃及會議紀錄 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 學校自評問卷	全年	訓育組、輔導委員會、生涯規劃組、課外活動委員會、學校自評委員會及班主任	/

關注事項(二)：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化多元學習體驗，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃。	3.1 加強舉辦多元職場的參觀及體驗活動，擴闊學生視野 3.2 將學科緊扣生涯規劃，讓學生了解各學科的出路前景	● 全年初中及高中各最少一級學生能夠參與職場參觀及(或)體驗活動；最少 70%參加的同學表示活動能夠擴闊學生視野 ● 全年各學科最少擬訂兩節教學內容，為中三至中六級學生講解學科與生涯規劃的關係；最少 70%學生表示課堂活動能夠增加學生對各學科出路前景的認識	● 教務委員會、輔導委員會、生涯規劃組、課外活動委員會工作計劃及會議紀錄 ● 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 ● 學校自評問卷 ● 學生課業	全年	訓育組、輔導委員會、生涯規劃組、課外活動委員會及學校自評委員會	/

關注事項(三)：透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感						
目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增加學生對國家認識及加強國民身份認同	1.1 在課程中加強國民教育的元素，增加學生認識國家的機會 1.2 舉辦多元化活動(例如：舉辦展覽及講座、組織參觀活動)，並加強與內地教育機構的聯繫與交流(例如：組織內地交流團) 1.3 透過多元化電子資源庫，讓學生多了解國內資訊及國家對世界的貢獻	- 各科組成功在課程中加入國民教育元素，並建立電子資源庫，適時上載及更新國家發展最新資訊；評估數據反映有關教學內容能夠增加對國家的認識 - 定期舉行升國旗、旗下講話活動，每級學生全年最少參加一次與國民教育相關的講座或參觀活動；最少70%學生認為有關教學活動能夠讓學生擴闊視野，提高國民身份認同 - 全年最少舉辦三次內地教育機構的聯繫與交流活動；最少70%參加活動的學生表示活動有助進一步認識及了解國家文化	- 教務委員會、價值教育委員會及課外活動委員會工作計劃及會議紀錄 - 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 - 情意及社交表現評估套件 - 學校自評問卷	全年	教務委員會、價值教育委員會、課外活動委員會及學校自評委員會	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

關注事項(三)：透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感						
目標	推行策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過全方位學習形式，培養學生堅毅及承擔精神。	2.1 舉辦各類型活動，讓學生參與更多領導和策劃的角色，培養學生堅毅及承擔精神 2.2 增加學生參與公益活動及社會服務的機會，讓學生盡公民責任	● 中三或以上學生最少擔當一項學生幹事或領導的角色。最少70%的學生認同參與上述角色能夠提升堅毅及承擔精神 ● 高中學生全年至少參加一項公益社會服務活動；最少70%參加學生認為活動能夠擴闊學生視野，讓學生明白盡社會公民責任的重要性	● 輔導委員會、價值教育委員會、課外活動委員會及生涯規劃組工作計劃及會議紀錄 ● 情意及社交表現評估套件 ● 學校自評問卷	全年	教務委員會、價值教育委員會、課外活動委員及學校自評委員會	/